# Анализ

# эффективности программы наставничества

# в МБОУ ««СОШ с.Байтарки»»

В целях получения регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества проводится мониторинг.

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ ««СОШ с.Байтаарки»» проведен на основании следующих документов:

* распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
* письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
* Положение о системе наставничества в МБОУ ««СОШ с.Байтарки»»;
* Программа наставничества МБОУ ««СОШ с.Байтарки»».

Целью мониторинга является

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

* Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
* Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

# Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ ««СОШ с.Байтарки»» с сентября 2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

* качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия МБОУ ««СОШ с.Байтарки»»;
* соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подхода

и технологиям.

* 1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

# Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничеств а** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Форма ученик-ученик** | | |
| Ученик – ученик | - Самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения.  – Участники Программы (%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества; | * Нет системы обучения наставников из числа обучающихся. |
| **Форма учитель - учитель** | | |
| Учитель – учитель | - Наставники- педагоги высшей категории с сформированными профессиональными компетенциями. | −Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.  −Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;  −Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;  −У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;  −У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования   * Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; * Эффективная система мотивации участников Программы; * Достаточность и понятность обучения наставников; * Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества; | −Высокая перегрузка педагогов- наставников.  −Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками. |

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

# Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничеств а** | **Возможности** | **Угрозы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма ученик-ученик** | | |
| Ученик – ученик | -Повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении.  -Прилежание в выполнении ученических обязанностей.  -Профессиональное самоопределение наставников.  -Получение опыта наставнической деятельности. | - У наставляемых может быть отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся, в уменьшении конфликтов с педагогическим и родительским сообществами по итогам Программе наставничества |
| **Форма учитель - учитель** | | |
| Учитель – учитель | Возможности:  −Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны МУ « Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»;  −Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;  −Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;  −Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;  −Обучение молодых педагогов специалистами Школы наставничества в школе через разные формы работы | Угрозы:  - Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.   * Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов школы для оплаты работы наставников. |

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ ««СОШ с.Байтарки»» 2023-2024 года (период с сентября 2023 по май 2024 года при реализации программы наставничества из числа

педагогических работников, в период апрель-май 202 года при реализации программы наставничества из числа обучающихся). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

# Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ ««СОШ с.Байтарки» за период сентябрь-октябрь 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель эффективности** | **Результат** | |
| **Планируемый** | **Достигнутый** |
| Доля обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):   * отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 17 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся | 4% | 4% |
| Доля обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%):   * отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся | 1,7% | 1,7% |
| Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):   * отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе | 2 человека  0,6% | 2 человека  0,6% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):   * отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе | 100% | 100% |
| Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):   * отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе | 100% | 100% |

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Проявление** | | |
| **Проявляется в полной мере,**  **2 балла** | **Частично проявляется,**  **1 балл** | **Не проявляется, 0 баллов** |
| Оценка программы | Соответствие  наставнической деятельности | \* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наставничества в организации | цели и задачам, по которым она осуществляется |  |  |  |
| Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | \* |  |  |
| Соответствие  наставнической деятельности современным подходам и технологиям | \* |  |  |
| Наличие комфортного психологического климата в организации | \* |  |  |
| Логичность  деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия | \* |  |  |
| Определение эффективности  участников  наставнической | Степень  Удовлетворенности всех участников наставнической деятельности | \* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности в организации | Уровень  удовлетворенности партнеров от взаимодействия  в наставнической деятельности | \* |  |  |
| Изменения в личности  наставляемого | Активность  и заинтересованность  в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью |  | \* |  |
| Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных)  ситуациях, активная гражданская позиция | \* |  |  |

* 15–18 баллов – оптимальный уровень;
* 9–14 баллов – допустимый уровень;
* 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов, оптимальный уровень.

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

* + качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ ««СОШ с.Байтарки»» на высоком уровне;
  + условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

# Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

* мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
* развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
* качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
* динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

* определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества;
* выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

# Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества МБОУ ««СОШ с.Байтарки»» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентностный и профессиональный рост участников программы.

Справку составила: зам. директора по УВР Селимсултанова.