

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАЙТАРКИ»
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО РАЙОНА

Аналитическая справка

О результатах мониторинга результативности

преподавательской деятельности учителей

начальных классов и предметников.

Цели проверки:

- оценка результативности учебного процесса, организуемого каждым преподавателем и коллективом в целом;
- оценка соответствия педагогических приёмов, методик, технологий по предметам и циклам основной задаче образовательного процесса - обеспечению развития учащихся;
- определение направления и объёма работы каждого педагога по своему предмету, а также всего педагогического коллектива в учебной работе с конкретными учащимися.

Методы проверки: сбор информации

Согласно перспективному плану административного контроля качества преподавательской деятельности учителей начальных классов и предметников, по окончании учебного года был проведен внутришкольный мониторинг, который способствовал совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса, как важного условия эффективного управления качеством образования. Это позволило направить информационное обеспечение на достижение приоритетов по доминированию, или отсутствию субъективных отношений развития обучающихся, гуманизации и гармонизации образования, с целью отслеживания усвоения школьниками базового учебного материала.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества ее результатов. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса и их потребности. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию и анализируют ее.

По результатам мониторинга составляются планы корректирующих и предупреждающих занятий для улучшения качества образовательной услуги. При формировании мониторинга школьного образования учитываются не только конечные результаты деятельности учебного заведения, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов.

Анализ данных на основе учебных результатов (годовых) позволяет сделать выводы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на обучение, довести зависимость результатов обучения учащихся от квалификации педагогов, дает возможность увидеть, насколько обоснованно используются методы, способы, действия и убедиться в их правильности. Если же обнаруживаются расхождения, появляется своевременная возможность скорректировать дальнейшие действия и планы в отношении качества обучения в школе.

Мониторинговые исследования качества обучения, их результативность, является средством «обратной связи» в системе обучения от уровня «ученик - учитель» до уровня «школа». Внутрешкольный мониторинг отражает истинное положение дел. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что учителя работают стабильно, это дает возможность учащимся усвоить программный материал.

Результаты по циклам:

Класс/ Предмет	Учитель / Ф. И. О.	Количество во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество знаний	% обученности
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
3-А	Салбанова Ф.А	15	2	-13	7	46	5	33	2	13	46	86,6
3-Б	Салбанова М.И	13	1	-8,3	6	46,1	6	53	0	0	53	92,3
Всего		28	3	-11	13	46	12	42	2	7	50	89,2
4-А	Губаханова А.Н	17	2	-11,7	8	47	5	30	2	11	41	88,2
4-Б	Алхотова Ш.Х	16	1	-6	8	50	5	31	2	12	43	93,7
Всего		33	3	9	16	57	10	30	4	12	42	90,9
2-А	Алхотов Х.А	16	1	6	9	56	4	25	3	18	43	93,7
2-Б	Каимова З.С	16	1	6	10	62	4	25	1	6	31	93,7
Всего		32	2	6	19	59,3	8	25	4	12	37	93,7
1-А	Сауева А.И.	15	Вербальное оценивание									
1-Б	Алатбиева З.С	14										
Итого		29	-	-								
Чеченский язык и литература и лит-ра	Гакаев З.Н	70	3	-4	38	58	17	21	12	17	41,4	95,7
	Пезулаев А.Р	65	5	-7	37	64	15	23	8	12	53,8	92,3
	Тилиев С.Х	42	5	-11	14	45	13	30	10	23	54,7	88,2
Всего		177	-13	-7	89	57	45	22	30	17	42,3	83,1
Русский язык	Селимсултанова Р.Н	42	5	11,9	28	79	9	21	0	0	21	88,8
	Селимсултанова Л.Н	60	6	10	40	66,6	10	16	4	6	23,3	90
	Салбанова Ф.А	39	5	12,8	20	51,2	8	20	6	15	35,8	87,1
	Салбанов	36	4	11	18	46	10	27	4	11	38,8	88,8

	Б.Х					,1							
Всего		177	20	11, 2	106	71 ,1	37	20	8	8	25,4	88,7	
Английский язык.	Салбанов Б.А	130	15	11, 5	80	45	25	19, 2	10	7,6	30	88,4	
	Батирова Ш.А	138	-21	15, 2	82	52 ,4	23	16, 6	12	8,6	25,3	84,7	
Всего		268	-36	13, 4	162	60	48	17, 9	22	8	26,1	86,5	
Математика	Сайдарбаев Р.М	81	15	18, 5	45	55 ,5	16	19, 7	5	6	25,9	81,48	
	Тимиев Х.В	65	12	18, 4	31	47 ,6	17	26, 1	5	7,6	33,8	81,5	
	Эпиев Р.Х	31	6	19	51, 6	71	5	16	4	13	29	80	
Всего		177	33	18, 6	125	70	36	20	14	8	28,2	87	

1. Начальные классы (2-4 кл)

1 класса - вербальное оценивание. Педагоги: Саева А.И и Алатбиева З.С провели в конце года итоговые проверочные работы по математике и русскому языку, а также проверку техники чтения по окончанию 1 класса. Выставили уровни.

2 класс. Высокий результат качества знаний обучающихся показали такие учителя: Алхотов Х.А и Каимова З.С показали высокие стабильные результаты на итоговых диагностиках, на диагностиках 1-3 классов

3 класс. Высокий результат качества знаний обучающихся показали такие учителя: Салбанова Ф.А и Салбанова М.И

4 класс. Высокий результат качества знаний учащихся показали такие учителя: Губаханова А.Н и Алхотова ш.Х

Итог: учителя начальной школы имеют такие результаты: качество знаний – от 31 до 53 %, средний уровень - 22 % , уровень обученности - 66%.

Учителя начальной школы, работающие во 2 - 4 классах, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся, применяют индивидуальный подход к учащимся с разным уровнем усвоения учебного материала, планируют работу с одаренными детьми.

2. Чеченский язык и литература

Наилучшие результаты показали: Пезулаев А.Р качество знаний - 57 Тилиев С.Х- 60%

Итог: учителя чеченского языка имеют следующие результаты: качество знаний – 47%, средний уровень - 10%, уровень обученности – 89%. Высокие показатели.

3. Русский язык

Высокие показатели у педагогов: Салбановой Ф.А, Салбанова Б.Х- качество 35 %, У Селимсултановой Р.Н и Селимсултановой Л.Н -27-30%

Итог: учителя русского языка имеют следующие результаты: качество знаний - 30%, средний уровень - 22%, уровень обученности - 88%

Учителям русского языка для сохранения и повышения качества знаний учащихся, при подготовке к урокам используют эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически ведут работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцированно дают задания на всех этапах урока, в системе планируют индивидуальную работу с обучающимися;

4. Иностранный язык

результаты мониторинга показали: Салбанов Б.А качество знаний - 25%, Батирова Ш.А качество знаний - 23%,

Итог: учителя иностранного языка имеют следующие результаты: качество знаний - 24%, средний уровень - 23%, уровень обученности - 69%

5. Математика

Наилучшие результаты у Эпиева Р.Х - 30-35%, Достаточный уровень достижений учащихся у таких учителей: Сайдарбаева Р.М и Тимиева Х.В средний уровень - 30%.

Итог: учителя математики имеют следующие результаты: качество знаний - 33%, средний уровень - 27%, уровень обученности - 65%.

Учителям математики для сохранения и повышения качества знаний учащихся, а также, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез)

Выводы: Видим, что центральными фигурами отслеживания качества образования, то есть мониторинга, является ученик и учитель. Специфика мониторинга обуславливает видоизменения функций преподавателя, возлагая на него дополнительные обязанности. К ним относим внедрение системных исследований, организацию и управление самообразовательной работой учащихся.

С помощью мониторинговых исследований выявляются причины недостатков в работе педагогов, в том числе факторы, влияющие на успешность учащихся, позволяет учителям корректировать план своей работы, применять в методике преподавания более эффективные формы и методы. Внутришкольный мониторинг дает возможность прогнозировать учебно-воспитательные ситуации на следующий учебный год; оперативно вмешиваться и вносить соответствующие коррективы в педагогический процесс.

Для повышения качества преподавания учителя овладели такими педагогическими средствами обучения, развития, воспитания, адекватные индивидуальным особенностям учащихся и позволяют достичь поставленные образовательные цели.

И в заключении хотелось бы отметить, что мониторинг - инструмент управления учебно-воспитательным процессом. Проводя мониторинговые исследования, необходимо помнить, что главная цель - помощь, а не оценить и выявить недостатки, а неуспехи.

Данная система работы позволяет:

1. Определить уровень обученности и обучаемости по предмету;
2. Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.

3. Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.
4. Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
5. Проводить своевременно обработку полученных результатов.

Благодаря мониторингу результативности преподавательской деятельности учителей начальных классов и предметников появилась возможность определить вклад каждого педагога в общее дело, обозначить направления, нуждающиеся в особом внимании преподавателей. Вместе с тем проявились и значительные трудности. Образовательная система оказалась слишком сложной, многоаспектной, чтобы можно было сразу создать такую систему, которая позволила бы объективно судить о состоянии всех дел. Вот почему вопросы дальнейшего совершенствования мониторинга оценки деятельности учителей, одного из важнейших направлений педагогического мониторинга, необходимо решать и в новом учебном году, особенно такие его параметры, как результативность преподавательской деятельности. Я. А. Коменский одним из первых осознал остроту данной проблемы и на основании этого сделал для педагогики фундаментальный вывод: «Истинное суждение о вещах есть истинная основа всякой добродетели. Ничего нет в человеческой жизни более губительного, чем те превратные суждения, когда вещам дается ненадлежащая оценка».

Рекомендации:

1. Определить результативную и плодотворную работу учителей, которые показали высокий уровень качества знаний: Салбанова Б.Х, Эпиева Р.Х, учителей начальных классов Алхотова Х.А, Губахановой А.Н, Сауевой А.И и других

1.1. Продолжать работу над обеспечением надлежащего методического уровня преподавания, применяя методы и формы для развития творческих способностей школьников (проблемы, выработки у ученика понимание необходимости и умение учиться на протяжении жизни и т.п.). Использовать современные педагогические технологии.

1.2. Систематизировать работу по повышению уровня знаний учащихся. Проводить мониторинговые исследования и обеспечивать мотивационную функцию отслеживания, с целью повышения качества образовательного процесса.

2. Проанализировать данные результаты мониторинга, сделать выводы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на обучение, довести зависимость результатов обучения учащихся от квалификации педагогов, обосновать использование методов, способов, действий и убедиться в их правильности, при различиях своевременно скорректировать дальнейшие действия и планы в отношении качества обучения.

2.1. Нацеливать учителей на углубление содержания самообразования, развитие таких способностей, как мобильность знаний, гибкость методов, критичность мышления.

3. Классным руководителям и учителям-предметникам использовать в работе с одарёнными учащимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

5. Заместителю директора по УВР Селимсултановой Р.Н. обобщить и систематизировать полученные данные для дальнейшего учета в организации работы учебного заведения в новом учебном году.

Зам директора по УВР

Селимсултанова Р.Н



08 апреля 2022 г. учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ с.Байтарки» Салбановой Ф.А. провела урок русского языка в 7а классе по теме «Частица как часть речи»

Тема: «Правописание –ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах»

Цель: актуализировать знания об известных учащимся правилах –ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах. научить задавать вопросы к глаголам; развивать мотивацию к познавательной деятельности.

Задачи:

- 1) отработать способ действия при выборе написания – тья и –тс, вести работу по предупреждению наиболее распространенных и устойчивых ошибок в написании данной орфограммы;
- 2) развивать умение высказываться на определенную тему, сопоставлять, анализировать, развивать орфографическую зоркость;
- 3) воспитывать положительное отношение к учебе, к знаниям, к здоровому образу жизни, уважение друг к другу через работу над пословицами.

Планируемые результаты:

Универсальные учебные действия учащихся:

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные: актуализировать и восстанавливать знания о частях речи, принимать и сохранять учебную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой; контролировать правильность и полноту ответов одноклассников.

Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, формулировать собственное мнение;

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Предметные: знать об условиях выбора написания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах; произношении [ца] на месте -ТСЯ и -ТЬСЯ; уметь правильно произносить глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; безошибочно писать -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; употреблять в речи глаголы на -ТСЯ и -ТЬСЯ.

Ход урока.

I. Мотивация (фронтальная работа).

Громко прозвенел звонок,

Он позвал нас на урок.

Парта у меня в порядке:

И учебник, и тетрадки.

Я настроился, готов

Слушать весь у вас урок.

II. Актуализация знаний (фронтальная и в парах)

-Продолжи предложения с соседом по парте.

Глагол- это...

Инфинитив- это...

Глаголы в инфинитиве отвечают на вопросы...

Инфинитив имеет на конце...

-Прочитайте стихотворение (на карточке-распечатке)

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здорова(-тс,
тс?):

- Доброе утро!

- Доброе утро!

Солнцу и лицам.

Доброе утро!

Улыбчивым птицам.

И каждый станови(-тс, -
тс?)

Добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро

Дли(-тс, -тс?) до вечера!

-О чем стихотворение?

III. Выявление места и причин затруднения (фронтальная работа).

-Выпишите из текста глаголы, которые заканчиваются на -ТСЯ, -ТЬСЯ. В какой форме стоят глаголы? Как вы их написали? Почему?

Целеполагание (фронтальная, индивидуальная).

- Какова тема урока? (Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ у глаголов).

-Каковы цели урока? (вспомнить условия выбора правописаний -тся и -ться; находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос; правильно произносить и писать глаголы на -тся, -ться)

4. Работа над темой урока.

Алгоритм правописания -тся, -ться

Неопределенная форма

Форма 3 лица, единственного числа

Что делать? Что сделать?

Что делает? Что сделает?

Нужно учиться

Нужно трудиться

Он учится

Она трудится

Лингвистическая задача: (на карточке-распечатке)

Характер складывается(?) из привычек. Делать зарядку, занимат(?)ся спортом, умыват(?)ся по утрам, расчесыват(?)ся, пользует(?)ся чистым носовым платком – все это полезные привычки, которые помогают нам сохранить здоровье.

- Где нужно поставить мягкий знак?

-Что нужно для решения задачи?

(Для решения задачи применяем правило:

Если глагол отвечает на вопросы что делает? (что сделает?) или что делают? (что сделают?), то этот глагол стоит в 3-м лице и в нём перед -ся- буква «Ь» НЕ ПИШЕТСЯ. Если глагол отвечает на вопросы что делать? (что сделать?), то этот глагол в неопределённой форме и в нём перед -ся буква «Ь» ПИШЕТСЯ)

2. работа с учебником – правило на стр.

3. Физкультминутка.

Раз – подняться, подтянуться,
Два – нагнуться, разогнуться.
Три – в ладошки три хлопка.
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.

Будто пух в руках, не гири!
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.
Вариант физкультминутки.
Потянуться, отдохнуть,

Глубоко теперь вздохнуть.
Встать, попрыгать, посмеяться,
Покружиться, покачаться.
Поклониться, распрямиться
И опять начать трудиться.

5. работа по книге. Упр 633

6. Работа с текстом.

1. В какой глагольной форме следует писать -ться?

- а) Начальная форма (инфинитив);
- б) форма прошедшего времени;
- в) форма 3 лица единственного числа.

2. На какие вопросы отвечает глагол, в котором пишется -ться?

- а) Что делает? Что сделает?
- б) Что будут делать? Что сделают?
- в) Что делать? Что сделать?

Тест.

3. В какой глагольной форме пишется -тся?

- а) Инфинитив;
- б) форма 3 лица;
- в) в форме будущего времени.

4. Выберите фразу с правильно написанным глаголом:

- а) Нужно учиться;
- б) это нам пригодиться;
- в) я буду стараться.

5. Выберите вариант, где допущена ошибка в написании глагола:

а) Сегодня вечером я хочу попутаться в речке.

б) Мы всегда будем смеяться над хорошими шутками.
в) Никому не хочется расставаться с друзьями

2 уровень.

Замените словосочетания возвратными глаголами. Подчеркните -ТСЯ, -ТЬСЯ

1. Проявлять стремление - ...
2. Они испытывают волнение- ...
3. Допускать ошибки - ...
4. Он испытывает радость - ...

Самоотметка.

Рефлексия.

- Подведём итоги.
 - Вспомните учебные задачи к уроку, которые вы ставили.
 - Достигли ли вы их? (провести выборочно опрос обучающихся)
 - «Незаконченное предложение».
 - Как ты собираешься преодолевать трудности?
- Отметки за урок.

VII. Упр. 634 (обязательно)-выписать из пословиц

- 1) подлежащие с глаголами-сказуемыми на -тся;
- 2) словосочетания с глаголами на -ться.

По желанию-описать, как выглядит наша местность в эти весенние дни, используя глаголы на -тся и -ться.

Ссылка на урок

После урока прошло обсуждение урока. Проведён подробный самоанализ и анализ урока.

Директор



Салбанов Э.Х

Справка

«Анализ посещенных уроков в 2022 учебном году»

Подготовила заместитель директора по УВР

1. Содержание посещения: Посещение уроков молодых учителей

Цель посещения: Оказание методической помощи молодым учителям. Адаптация учителей в коллективе.

Время посещения: 15 апрель- 15 май 2022 г.

Салбанова Ф.А учитель начальных классов, учитель русского языка. – (Посещено 3 уроков). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (работа с книгой, в тетрадях). Речь учителя эмоциональна.

Рекомендации:

1. Активизировать формы организации учебного процесса, методы обучения.
2. Работать над организацией деятельности каждого уч-ся, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.

Алхотова Ш.Х учитель начальных классов - (Посещено 2 урока). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. На уроке используются игровые, здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителя четкое и понятное. Добивается от учеников выполнения требований, предъявляемых к школьникам.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности.
2. Более четко разграничивать этапы урока
3. Использовать различные виды поощрения (включая интонации голоса)

Заместитель директора по УВР-

Селимсултанова Р.Н



МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Байтарки» Ножай-Юртовского района

Приказ

От «31» 03.2022 г

№ 47 а

О реализации антирисковой программы

« Несформированность внутришкольной

системы повышения квалификации

педагогических работников» 1 этап

На основании решения педагогического совета № 5 «О выходе из списка ШНОР»

В целях реализации антирисковой программы « Несформированность
внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников»
1 этап

Приказываю:

1. Провести мониторинга актуального уровня профессиональной компетентности учителей русского языка, математики, начальных классов с 01.04.2022 по 25.05.2022 г
2. Мониторинг предметных компетентностей учителей начальных классов (март - апрель 2022);
3. Участие в процедуре добровольной сертификация руководящих и педагогических работников в апреле-мае 2022 г
4. Участие в образовательном проекте «Школа цифрового века» (апрель - декабрь 2022г.);
5. Корректировка количественных и качественных показателей эффективности деятельности педагогических работников (май, сентябрь, декабрь 2022г.);
6. Подготовить план взаимопосещений уроков на апрель-май 2022
7. Совершенствование системы наставничества в учреждении и мер стимулирования молодых специалистов (апрель - декабрь 2022г.);
8. Организация и проведение заседаний штаба по реализации проекта «500+» (апрель - декабрь 2022г.);
9. Контроль за исполнением оставляю за собой

Директор



Салбанов Э.Х

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАЙТАРКИ»
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО РАЙОНА

от 31.03.2022 г.

№ 48 а

О проведении независимой диагностики
профессиональных компетенций педагогов

В целях определения профессиональных затруднений педагогов начальных классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать независимую диагностику профессиональных компетенций педагогов МБОУ СОШ № 12 на сайте «Я-Учитель» в период с 15.04. 2022 г. по 15.05.2022г
2. Селимсултановой Р.Н. заместителю директора по УВР, провести анализ полученных результатов и составить Справку по результатам проведения независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов не позднее 20.04.2022г.
3. Селимсултановой Р.Н., заместителю директора по УВР, ознакомить педагогов и руководителей ШМО со Справкой не позднее 21.04..2022 г.
4. Учителям-предметникам включить в работу анализ результатов независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов и организовать методическую помощь педагогам, имеющим профессиональные затруднения, через наставничество.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Селимсултанову Р.Н., заместителя директора по УВР.

Директор



Салбанов Э.Х

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАЙТАРКИ»
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО РАЙОНА**

Протокол

Заседания штаба по вопросам реализации дорожной карты «Проекта 500+»

С.Байтарки

От 12 апреля 2022 года

№ 1

Место проведения:

МБОУ СОШ с.Байтарки

Председатель – Салбанов Э.Х

Принимали участие:

- Селимсултанова Р.Н, заместитель директора по УВР
- Андалаев Р.М, куратор проекта «500+», директор МБОУ «СОШ с.Симсир имени Т.Эрсенбиева»
- Педагоги МБОУ «СОШ с.Байтарки»

Повестка совещания

1.Мониторинг реализации дорожной карты проекта «500 +» в МБОУ «СОШ с.Байтарки» Ножай-Юртовского района ЧР

Информация о результатах проведенного ФИСОКО анкетирования директоров школ и муниципальных кураторов по вопросам

организации работы муниципального куратора и директора ШНОР по реализации проекта адресной методической помощи «Проект 500+».

1.Содержательная экспертиза антирисковых программ и подтверждающих документов в Мониторинге электронных дорожных карт. Проведение первого этапа мониторинга «Проекта 500+».

2.Ознакомление с техническим заданием к описанию управленческой практики в рамках «Проекта 500+».

3.Ответы на вопросы.

Мониторинг реализации региональной дорожной карты проекта адресной методической помощи «Проекта 500 +» в МБОУ «СОШ с.Байтарки»

Принять информацию к сведению.

Информация о результатах проведенного ФИСОКО анкетирования директоров школ и муниципальных кураторов по вопросам взаимодействия муниципального куратора и директора ШНОР в рамках реализации проекта адресной методической помощи «Проект 500+».

Решили:

1. Принять информацию к сведению.

2. Обеспечить оперативность в рассмотрении проблем, возникающих в ходе реализации проекта и вопросов, требующих урегулирования на муниципальном уровне.

Содержательная экспертиза антирисковых программ и подтверждающих документов в Мониторинге электронных дорожных карт. Проведение первого этапа мониторинга «Проекта 500+». (К.)

Решили:

1. Принять информацию к исполнению.

2. Салбанову Дж.Б. взять на контроль размещение данных в установленные сроки по каждому из направлений и результаты проведенных мероприятий в информационной системе Мониторинга электронных дорожных карт.

Решили:

4.1. Посещение школы-куратора с успешным опытом работы по реализации проекта адресной методической помощи Проект «500+» в соответствии с техническим заданием к описанию управленческой практики в рамках «Проекта 500+» (для уровней участия: кураторский, муниципальный) в срок до 22 июня 2021 года.

Председатель

Салбанов Э.Х.

Секретарь

Тилиева Р.А.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАЙТАРКИ»
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО РАЙОНА

Аналитическая справка

по результатам организации и проведения обмена опытом педагогов МБОУ СОШ с.Байтарки

в период с апреля по май 2022 года г.

Тема: Организация и проведение обмена опытом педагогов МБОУ СОШ с.Байтарки

Цель: анализ организации и проведения обмена опытом педагогов МБОУ СОШ с.Байтарки в период с апреля по май 2022 года.

Сроки: с 04.04.2022 г. по 12.05.2022 г.

С целью реализации мероприятий дорожной карты проекта Адресной методической помощи 500+ МБОУ СОШ с.Байтарки в апреле -мае 2021-2022 учебного года, в частности, с целью реализации мероприятия 6 задачи 1 «Организация и проведение методических семинаров по направлению программы проекта «500+»», связанных с выявленными дефицитами компетенций и профессиональными затруднениями педагогов МБОУ СОШ с.Байтарки, в период с 04.04.2022 г. по 12.05.2022 г. с целью устранения выявленных дефицитов компетенций и профессиональных затруднений педагогов были организованы следующие мероприятия:

1. День открытых дверей для педагогической и родительской общественности

11 апреля для гостей и родителей обучающихся нашей школы был проведён День открытых дверей. 7 педагогов показали изюминки своей работы. Родители получили уникальную возможность поменяться местами с ребятами, сесть за школьные парты и открыть новые интересные приёмы подготовки к ГИА и ЕГЭ, а также поработать по программам Точки роста: в 3D моделировании, в робототехнике..

2. Параллельно для педагогов города был проведён Семинар по обмену опытом участия в профессиональном конкурсе "Молодой педагог". Лауреат конкурса «Молодой педагог» Алхотова Шовда Хасановна поделилась опытом и провела мастер-класс .

3 Общие выводы:

1. Выявлена высокая активность педагогов в направлении самообразования и обмена опытом с целью устранения профессиональных затруднений.
2. Родители и ученики отметили высокий уровень организации учебного процесса в целом и достаточно высокий уровень компетентности педагогов школы.
3. Педагогам рекомендовано выходить на районный уровень с целью распространения накопленного практического опыта.

Зам. директора по УВР Селимсултанова Р.Н

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАЙТАРКИ»
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО РАЙОНА**

Аналитическая справка

по результатам внутреннего мониторинга реализации

Целевой модели наставничества (1 этап) в МБОУ «СОШ с.Байтарки»

Реализация Целевой модели наставничества ведется в целях достижения показателей национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», а так же мониторинг развития ЦМН на основании и в соответствии с:

- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,

В соответствии с Планом работы школы с молодыми специалистами, в целях поддержки и педагогической помощи молодым педагогам в адаптационный период создан приказ МБОУ «СОШ с.Байтарки» « О закреплении наставников за молодыми специалистами» от 27 августа 2021г №131

Начало деятельности по реализации ЦМН в МБОУ МБОУ «СОШ с.Байтарки»- с 01.09.2020 г., в настоящее время ведутся подготовительные работы.

На данный момент реализованы следующие мероприятия:

1. Разработана нормативная документация:

1) Положение о целевой модели наставничества (утв. 27.08.20 г. №45)

2) Дорожная карта реализации программы наставничества Участие в мероприятиях в 2021-2022 учебном году

Участие в мероприятиях в 2021-2022 учебном году

№ п/п	мероприятие	тема выступления	ФИО педагога	Наставник
1	Открытые уроки в рамках Методической недели	К.Паустовский «Растрёпанный»	Салбанова Ф.А. 3 кл	Салбанова М.И

		воробей»		
2	Открытые уроки в рамках Методической недели	Юмористические рассказы А.П. Чехова	Селимсултанова Л.Н 6 кл	Селимсултанова Р.Н
3	Открытые уроки в рамках Методической недели	Повторение. Имя существительное	Алхотова Ш.Х. 4 кл	Алхотов Х.А

В анкетировании приняли участие три педагога-наставника и три педагога-наставляемых.

**Анкета удовлетворенности наставляемого
Форма «педагог – педагог»**

ФИО _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демодни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. Что особенно ценно было для Вас в программе?										

14. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственной профессиональной будущей? [да/нет]

18. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

19. Считаете ли Вы, что программа наставничества способствует более эффективной адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы? [да/нет]

20. Хотели бы и/или планируете ли Вы поступить на охваченные наставнической практикой факультеты и направления? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас желание посещать мероприятия профориентационного, мотивационного и практического характера? [да/нет]

22. Рассматриваете ли Вы вариант трудоустройства на региональных предприятиях? [да/нет]

**Анкета удовлетворенности наставника
Форма «педагог – педагог»**

ФИО _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Комфорт в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество организации Вами мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений обучающихся (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Эффективность мероприятий, направленных на развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демо-дни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Эффективность отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию на производстве	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

13. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Рассматриваете ли Вы наставляемого (наставляемых) потенциальным сотрудником регионального предприятия с достаточным уровнем подготовки? [да/нет]

18. Считаете ли Вы, что студенты, участвующие в программе наставничества, обладают должным уровнем подготовки (приобретенным за время программы), который позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии региона в долгосрочной перспективе? [да/нет]

19. Появилось ли у Вас желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества? [да/нет]

Вывод:

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что в течение года велась работа наставников. Молодые педагоги получили профессиональные навыки в работе с детским коллективом и методическую помощь. К сожалению, наставляемые не проявляли активность в участии конкурсах.

В течение ближайшего времени предстоит реализация следующих мероприятий:

- 1) Освещение программы наставничества через ресурсы в сети Интернет, сообщества в социальных сетях и т.д.
- 2) Анализ материально-технического обеспечения программы наставничества в организации
- 3) Разработка и утверждение системы мотивации наставников в соответствии с механизмами, предусмотренными пунктом 5 методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145
- 4) Оценка участников-наставляемых и наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников, составления пар.
- 5) Разработка персонализированных Программ наставничества.

Справку подготовила:

Заместитель директора по УВР



Селимсултанова Р.Н