****

с. Байтарки 2023

**1. Пояснительная записка.**

Значительные изменения системы образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи в вопросах профориентации.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

В общеобразовательных организациях происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному самоопределению обучающихся должна проводиться на постоянной основе.

Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути (осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка).

*Профессиональную ориентацию* можно рассматривать как систему мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии, а *профессиональное самоопределение* – как систему мер, направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору.

Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), обучающихся и их родителей. Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся.

На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении.

В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы родителей часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Таким образом, все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Участие семьи, как социального института воспитания, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

**Цель программы**: Включение родителей в профориентационную деятельность образовательной организации для осуществления успешного сопровождения обучающихся в их профессиональном самоопределении в рамках обновленных Федеральных государственных стандартов.

**Задачи:**

1. Проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и обучающихся.

2. Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.

3. Создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.

4. Повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей

**2. Принципы реализации программы:**

1) ***научности*.** Организация работы на основе ориентации на психологические особенности развития обучающихся, на современные разработки отечественных и зарубежных учёных;

***2) системности***, благодаря которому процесс реализации программы осуществляется непрерывно с опорой на взаимодействующие и взаимосвязанные элементы (классного руководителя, обучающихся и их родителей, педагогов школы, педагога - психолога, социального педагога, работников других учебных и общественных организаций);

3**) *непрерывности****,*обеспечивающий реализацию разработанной программы с учётом личностных качеств обучающихся, мотивации их деятельности, интересов, склонностей, личностно значимых ориентиров, условий окружающей среды, что позволяет оперативно реагировать на социальные и личностные изменения;

4) ***индивидуальности****,*который позволяет осуществлять личностно ориентированную деятельность по развитию каждого обучающегося, индивидуально планировать пути профессионального самоопределения;

5) ***объективности****,*который позволяет учитывать в процессе работы каждого обучающихся с его разнообразными личностными качествами;

6)***диалогичности***, обеспечивающий непрерывное взаимодействие между школой, родителями и обучающихся, результатом, которого является осуществление объективного, правильного профессионального выбора.

**3. Компетенции, необходимые родителям для оказания помощи и поддержки в принятии детьми верного решения в выборе профессии**:

1) информационная компетенция (знание индивидуальных особенностей детей, наличие представлений о мире профессий, знание результатов трудового обучения и трудовой подготовки подростка);

2) мотивационная компетенция (наличие значимых мотивов и потребностей реализации своей воспитательной функции, интерес к личностному профессиональному развитию своих детей);

3) коммуникативная компетенция (ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение с детьми, педагогами и специалистами);

4) социально-трудовая компетенция (активная жизненная позиция в выборе профессии, интеграции в общество, планирование профессиональных и жизненных перспектив);

5) аналитическая (рефлексивная) компетенция (умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в своем профессиональном становлении и выборе своего ребенка).

**4. Сквозные технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования:**

* технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
* технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);
* практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся , мастер-классы и др.);
* технологии формирующего оценивания (образовательно- профессиональное Портфолио).

**5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования) реализуемые совместно с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень образования | Задачи | Основные средства |
| Начальное общее образование (1-4 кл.) | - Выработка ценностномотивационных основ саморазвития и самоопределения.  - Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий. | - Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.  - Экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.  - Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.  - Игровые профессиональные пробы.  - Компьютерные профориентационные игры.  - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. |
| Основное общее образование (5-7 кл.) | - Формирование представлений об основных социально жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный).  - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.  - Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. | - Родительские мастер-классы по профессиям.  - Игровые и учебные профессиональные пробы.  - Компьютерные профориентационные игры.  - Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.  - Профинформационная работа с семьями.  - Экскурсии на предприятия, индустриальные экспедиции.  - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности.  - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио. |
| Основное общее образование (8-9 кл.) | - Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.  - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.  - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.  - Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).  - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. | -Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.  - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.  - Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.  - Социальные и культурные практики.  - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.  - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).  - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).  - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности.  - Летние профориентационные лагеря (смены).  - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио. |
| Среднее (полное) общее образование  (10-11 классы) | - Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.  - Формирование ценности самообразования и саморазвития | - Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.  - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).  - Социальные и культурные практики.  - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты).  - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).  - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности.  - Летние профориентационные лагеря (смены).  - Учебные фирмы.  - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио. |

**6. Формы профориентационной работы с родителями обучающихся.**

**6.1. Тематические родительские собрания.**

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса. Собрание должно просвещать родителей, учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

**6.2. Классные часы с привлечением родителей,** представляющих определенную профессию**–**это форма воспитательной работы, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся. Обучащиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

**6.3. Родительские лектории по вопросам профориентации.**

Проводить лектории с родителями могут не только работники образовательной организации, но и приглашенные специалисты.

**6.4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий**.

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, учителю технологии и.т.д., которые могут проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к профконсультанту МБУ «Центра по профориентации и трудоустройству молодежи». Но ни в коем случае нельзя советовать определенную профессию, потому что только сам обучающийся должен сделать свой профессиональный выбор.

**6.5. Анкетирование родителей обучающихся** поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии.

**6.6. Профинформирование родителей** (оформление информационного стенда по профориентации, размещение информации в родительских группах «[WhatsApp» и «ВКонтакте», выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, выпуск буклетов для родителей и т.д.).](https://web.whatsapp.com/" \t "_blank)

**6.7*.*** **Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями.**

Активные формы: совместные экскурсии в учебные заведения, помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время, тематические недели профориентации, в рамках которых проводятся различные конкурсы («Семейное профессиональное древо», «Личный профессиональный герб», «Самый творческий повар» и др.), тренинги и мастер-классы**,** выставки и фестивалии др.

И**нтерактивные методы** ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с родителями и сверстниками, что позволяет узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

И**нтерактивные формы**: профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), интерактивная экскурсия и др

**6.8. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах**:

- ***Проектория*** - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, с целью – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики;

- ***«Билет в будущее»*** - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций (оператор проекта - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;

- ***Proekt PRO*** - программа бизнес-игр, максимально близко моделирующую жизненные ситуации, направленную на выявление навыков и индивидуальных особенностей ребенка для развития компетенций и профессиональной ориентации: «Управление временем», «Управление деньгами», «Тактика переговоров», «Управлять целями, видеть возможности», «Начни свой бизнес. Управление ресурсами» и т.д.

**6.9. Привлечение родителей к участию обучающихся в отраслевых и региональных конкурсах профмастерства, профориентационных конкурсов**:

-  ***Движения WorldSkills, Russia и JuniorSkills*** - профессиональная пропаганда, туризм в профессию. JuniorSkills - развитие у школьников общих компетенций для профсамоопределения (soft skills), а не частных профессиональных компетенций в рамках конкурсов (hard skills).

**6.10**. **Привлечение родителей обучающихся для работы руководителями объединений дополнительного образования** (кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций).

**7. План реализации «Программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся» на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Категория участников | Сроки проведениия | Ответственный |
| **1. Тематические родительские собрания.** | | | | |
|  | Общешкольное родительское собрание «Программа работы образовательной организации с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся» | Родители 1-11 классов | Сентябрь |  |
|  | Маленькое дело лучше большого безделья | Родители 1 классов |  | Классные руководители |
|  | Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов ребенка | Родители 2 классов |  | Классные руководители |
|  | Профессии, которые выбирают наши дети | Родители 3 классов |  | Классные руководители |
|  | Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии | Родители 4 классов |  | Классные руководители |
|  | Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка | Родители 5 классов |  | Классные руководители |
|  | Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии | Родители 6 классов |  | Классные руководители |
|  | Роль семьи в профессиональном определении подростков | Родители 7 классов |  | Классные руководители |
|  | Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации | Родители 8 классов |  | Классные руководители |
|  | Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения | Родители 9 классов |  | Классные руководители |
|  | Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников | Родители 10 классов |  | Классные руководители |
|  | Перспективные профессии и ориентации учащихся | Родители 11 классов |  | Классные руководители |
|  | Общешкольное родительское собрание «Анализ и результаты работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Планирование совместной деятельности на 2023-24 уч. год.» | Родители 1-11 классов |  |  |
| **2. Классные часы с привлечением родителей,** | | | | |
|  | Мир моих интересов | Родители 1 классов |  | Классные руководители |
|  | Профессии наших родителей. | Родители 2 классов |  | Классные руководители |
|  | Путь в профессию начинается в школе. | Родители 3 классов |  | Классные руководители |
|  | Моя мечта о будущей профессии. | Родители 4 классов |  | Классные руководители |
|  | Конкурс загадок «В мире профессий» | Родители 5 классов |  | Классные руководители |
|  | Путешествие в страну профессий | Родители 6 классов |  | Классные руководители |
|  | Ярмарка профессий | Родители 7 классов |  | Классные руководители |
|  | Дискуссия «Мы хотим быть…» | Родители 8 классов |  | Классные руководители |
|  | Диспут «В поисках будущей профессии» | Родители 9 классов |  | Классные руководители |
|  | Беседа «Ты и твоя будущая профессия» | Родители 10 классов |  |  |
|  | Беседа «Рынок профессий» | Родители 10 классов |  | Классные руководители |
| **3. Родительские лектории по вопросам профориентации.** | | | | |
|  | Что мы знаем о подростке? Тупиковые «тренды» профориентации. | Родители 1-11 классов | сентябрь | Педагог - психолог |
|  | Что такое психологическая готовность к выбору прфессии и как ее измерить? | октябрь |
|  | Профессии семьи. | ноябрь |
|  | Профессиональный тип личности. | декабрь |
|  | Самооценка и уровень притязаний. | январь |
|  | Для чего люди работают? | февраль |
|  | Мотивы и потребности. | март |
|  | Профессии и здоровье. человеческий фактор. | апрель |
|  | Планирование профессиональной карьеры. | май |
| **4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора обучающимися профессий.** | | | | |
|  | Как помочь подростку выбрать профессию? | Родители 7-11 классов |  | Классные руководители |
|  | Темперамент и профессия | Родители 7-11 классов |  | Педагог - психолог |
|  | Профориентация дома | Родители 8-11 классов |  | Педагог - психолог |
|  | Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения | Родители 10-11 классов |  | Педагог - психолог  Социальный педагог  Классные руководители |
|  | Учебные заведения | Родители 7-11 классов |  | Профконсультанты МБУ «Центр по профориентации и трудоустройству молодежи» |
|  | Анализ рынка труда и востребованности профессий в г.о. Серпухов, в Московской области. | Родители 1-11 классов |  | Профконсультанты МБУ «Центр по профориентации и трудоустройству молодежи» |
|  | Медицинские аспекты при выборе профессии. | Родители 8-11 классов |  | Медицинский работник |
|  | Проведение индивидуальных консультаций с  родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам | Родители 10-11 классов |  | Зам. директора по УР |
| **5. Анкетирование родителей обучающихся.** | | | | |
|  | Социологический опрос родителей | Родители 1-11 классов | сентябрь - октябрь | Социальный педагог  Классные руководители |
|  | Анкета для родителей и детей «Каким я вижу своего ребенка»? | Родители 7-11 классов |  | Классные руководители |
|  | Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» | Родители 7-11 классов |  | Классные руководители |
|  | Анкета для родителей "Характеристика моего ребенка" (составляется родителями) | Родители 7-11 классов | май | Классные руководители |
| **6. Профинформирование родителей.** | | | | |
|  | Оформление информационных стендов по профориентации, | Родители 1-11 классов | октябрь | Социальный педагог |
|  | Обновление, дополнение материалов на сайте школы, на страницах «ВКонтакте», Телеграмм. | Родители 1-11 классов | сентябрь | Администратор |
|  | Размещение информации в родительских группах «[WhatsApp»](https://web.whatsapp.com/" \t "_blank) | Родители 1-11 классов | в течение года | Классные руководители |
|  | З[накомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона.](https://web.whatsapp.com/" \t "_blank) | Родители 7-11 классов | в течение года | Классные руководители |
|  | Выпуск и распространение буклетов | Родители 1-11 классов | в течение года | Классные руководители |
|  | Информация о днях открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего уровней профессионального образования в г. ою Серпухов и Московской области. | Родители 8-11 классов | в течение года | Профконсультанты МБУ «Центр по профориентации и трудоустройству молодежи» |
|  | Книжные выставки «Человек проявляет свое «я» в труде». «Твое жизненное кредо». | Родители 1-11 классов | в течение года | Библиотекари |
|  | Фотовыставки «Профессии моей семьи», «Профессии моего села Липицы, местечка Данки», «Профессии известных земляков» | Родители 1-11 классов | в течение года | Библиотекари |
| **7*.*** **Активные и интерактивные формы профориентационной работы с родителями.** | | | | |
|  | Тренинг для родителей «Компас в мире профессий» | Родители 5-6 классов | ноябрь | Педагог - психолог |
|  | Деловая игра с родителями **«**Профессиональная ориентация: надо ли влиять на выбор старшеклассника?» | Родители 7-8 классов | январь | Педагог - психолог |
|  | Групповое занятие для родителей и обучающихся «Ответственное дело» | Родители 9-11 классов | апрель | Педагог - психолог |
| **8. Участие обучающихся и родителей в интернет - проектах.** | | | | |
|  | «Билет в будущее» |  |  |  |
|  | Проектория |  |  |  |
| **9. Привлечение родителей к участию обучающихся в отраслевых и региональных конкурсах профмастерства, профориентационных конкурсов**. | | | | |
|  | Фотоконкурс «Человек труда» | Родители 1-11 классов | апрель- май |  |
|  | Конкурсы посвященные «Дню труда» | Родители 1-11 классов | апрель- май |  |
| **10. Привлечение родителей обучающихся для работы руководителями объединений дополнительного образования.** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**8. Ожидаемые результаты реализации «Программы работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся»:**

- Интерес родителей к проблеме осознанного выбора профессии их детьми;

- Проявление родительской компетентности, способствующей своевременному и качественному профессиональному выбору своих детей;

- Реальной помощь родителям и детям в ориентировании в мире профессий, в профессиональном самоопределении, осуществлении индивидуального профессионального маршрута, осуществлении правильного профессионального выбора;

- Укрепление сотрудничества между родителями и образовательной организацией с целью координации усилий по профориентационной работе.

- Мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности обучающихся, установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода обучающимися и родителями;

- Осознание обучающимися и родителями важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- Обеспечение социально-профессиональной мобильности выпускников образовательной организации.

**Литература**

1. Резапкина. Г.В. Подросток выбирает профессию: советы родителям / Г.В. Резапкина. -2е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2020. -96 с. Гурова,Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие/Е.В.Гурова.- М.:Просвещение,2007.-95с.

2. Резапкина. Г.В. Профориентационная работа в школе [Текст] : (практикум для педагогов и родителей) / Г. В. Резапкина ; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2011. - 127 с.

3. [[Черникова,Т.В.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/12226.php) Профориентационная поддержка старшеклассников](http://practic.childpsy.ru/profession/books.php?ID=9462) /Т.В.Черникова.-[М.:Глобус](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=17808),2006.-256 с.

**Интернет источники**

1. 15 ошибок, которые совершают родители (и не только), когда помогают ребёнку выбрать профессию - <https://mel.fm/blog/yelena-omskaya/85123-15-oshibok-kotoryye-sovershayut-roditeli-i-ne-tolko-kogda-pomogayut-rebenku-vybrat-professiyu>

2. Библиотека. Профориентация. [https://vk.com/topic-21345952\_25778732](%20https:/vk.com/topic-21345952_25778732)

<https://vk.com/topic-175743298_48431695>

# 3. Буклеты - <https://resurs-yar.ru/files/PDF/7pravil.pdf>

4. Вебинар «Подросток выбирает профессию. Система работы с родителями старшеклассников» - <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/veb-meropriyatiya/1043-obr-sreda-2021-2>

# 5. Инструментарий для проведения педагогической диагностики и индивидуальных бесед с родителями и детьми по вопросам профвыбора - [https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya\_i\_provedenie\_proforientacionnoj\_raboty/materialy\_dlya\_zanyatij/instrumentarij\_dlya\_provedeniya\_pedagogicheskoj\_diagnostiki\_i\_individualnyh\_besed\_s\_roditelyami\_i\_detmi\_po\_voprosam\_profvybora/](https://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/instrumentarij_dlya_provedeniya_pedagogicheskoj_diagnostiki_i_individualnyh_besed_s_roditelyami_i_detmi_po_voprosam_profvybora/)

6. Позиции родителей в ситуации профессионального самоопределения подростка <https://www.b17.ru/article/285510/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

7. Профориентация: семья и школа - <https://urok.1sept.ru/articles/582696>

8. Профориентация - <https://vk.com/topic-175743298_48431695>

9. [Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (Концепция и Стратегия)](https://resurs-yar.ru/files/spec/soprovojdenie.pdf) - <https://resurs-yar.ru/files/spec/soprovojdenie.pdf>

10. Ребенок выбирает профессию. Как помочь ему, а не навредить? - <https://blog.maximumtest.ru/post/proforientacia-dlya-podrostkov-kak-roditelyu-pomoch-rebenku.html>

# 22. Сценарии и дидактика к детско-родительским профориентационным играм - [https://resursyar.ru/specialistam/organizaciya\_i\_provedenie\_proforientacionnoj\_raboty/materialy\_dlya\_zanyatij/scenarii\_i\_didaktika\_k\_detskoroditelskim\_proforientacionnym\_igram/](https://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/scenarii_i_didaktika_k_detskoroditelskim_proforientacionnym_igram/)

**Сайты для родителей**

Вебинар для ролителей «Как помочь ребенку выбрать профессию?» - <https://www.youtube.com/watch?v=52a9FcTeACk&t=5s>

Выбор профессии - информация для родителей. <https://prof-navigator.org/roditelyam/>

Истории успеха - [http://resursyar.ru/shkolnikam\_i\_abiturientam/vyberi\_svoe\_professionalnoe\_buduwee/istorii\_uspeha/](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/istorii_uspeha/)

Билет в будущее. Профессиональные пробы - <http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/poznaj_sebya/>

Осторожно, не ошибись! - [http://resursyar.ru/shkolnikam\_i\_abiturientam/vyberi\_svoe\_professionalnoe\_buduwee/malaya\_enciklopediya/ostorozhno\_ne\_oshibis/](http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/malaya_enciklopediya/ostorozhno_ne_oshibis/)

Памятка родителям - [http://salair26.ucoz.ru/publ/psikholog/pamjatka\_roditeljam\_devjatiklassnikov/2- 1-0-31](http://salair26.ucoz.ru/publ/psikholog/pamjatka_roditeljam_devjatiklassnikov/2-%20%20%20%20%201-0-31)

Проектория - <https://proektoria.online>

- [Proekt](http://www.moeobrazovanie.ru/partners/proekt_pro) PRO - <https://www.proekt-pro.ru>

Правила выбора профессии - <http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/malaya_enciklopediya/pravila_vybora_professii/>

Родителям о профориентации - <http://sch16.pinsk.edu.by/main.aspx?guid=43381>

Статья для родителей детей, выбирающих профессию  [«Шаг навстречу себе»](http://resurs-yar.ru/files/PDF/shag.pdf) - <http://resurs-yar.ru/files/PDF/shag.pdf>

[Чем конкретно родители могут помочь в профориентации подростка - https://zen.yandex.ru/media/id/5d21e231334f5500ade2809d/chem-konkretno-roditeli-mogut-pomoch-v-proforientacii-podrostka-5dd8d768e5f20d1efbfede01](https://zen.yandex.ru/media/id/5d21e231334f5500ade2809d/chem-konkretno-roditeli-mogut-pomoch-v-proforientacii-podrostka-5dd8d768e5f20d1efbfede01)